

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI DECIMALI nella scheda di valutazione quadrimestrale

La valutazione e l'attribuzione dei voti decimali, ai sensi e per gli effetti dell'art. 1, comma 5 del DPR 122/2009, viene effettuata sulla base dei criteri di seguito riportati. I voti sono riferiti alle situazioni di apprendimento descritte e vanno da 5 a 10; il voto 4 è riservato a casi eccezionali e per evidenziare una situazione gravemente a rischio per l'ammissione alla classe successiva

Nelle valutazioni disciplinari inserite nel documento di valutazione sono considerati anche l'impegno e i progressi dello studente per raggiungere i risultati ottenuti.

### Indicatori trasversali per la valutazione in decimi degli apprendimenti e dei livelli di competenza\*

<b>AVANZATO</b> Utilizza, elabora, mette in relazione le competenze in modo sicuro e autonomo in contesti nuovi.	<b>10</b>	Comprende, analizza, sintetizza, applica e organizza le conoscenze con sicurezza e capacità di rielaborazione personale e critica. Espone e produce con ricchezza, proprietà di linguaggio e con efficacia comunicativa. Usa in modo corretto e logico-razionale gli strumenti e le procedure risolutive. Ha capacità di analisi dei problemi.
	<b>9</b>	Comprende, analizza, sintetizza, applica e organizza le conoscenze con sicurezza operando i collegamenti opportuni. Espone e produce con sicurezza, in modo preciso, appropriato, corretto formalmente e con proprietà lessicale. Usa in modo corretto e razionale gli strumenti e le procedure risolutive. Ha capacità di analisi dei problemi.
<b>INTERMEDIO</b> Utilizza, elabora, applica le competenze in modo corretto in un contesto noto.	<b>8</b>	Comprende, analizza, sintetizza, applica e organizza le conoscenze in modo autonomo e coerente. Espone e produce in modo corretto, chiaro, adeguato e preciso. Usa in modo corretto e razionale gli strumenti e le procedure risolutive.
	<b>7</b>	Comprende, analizza, sintetizza, applica e organizza le conoscenze con discreta autonomia. Espone e produce con lessico generico e corretto. Usa in modo adeguato gli strumenti e le procedure risolutive di semplici problemi.
<b>ELEMENTARE</b> Applica abilità e conoscenze solo se guidato in un	<b>6</b>	Comprende, analizza, sintetizza, applica e organizza le conoscenze negli aspetti essenziali. Espone e produce con lessico generico. Usa, in modo sufficiente, gli strumenti e le procedure risolutive. E' capace di riconoscere problemi essenziali.

contesto noto.	<b>5</b>	Mostra diverse difficoltà nel comprendere, analizzare, sintetizzare, applicare e organizzare le conoscenze. Espone e produce in modo inappropriato e poco corretto. Ha bisogno di guida nell'uso degli strumenti e delle procedure risolutive; ha capacità di individuazione dei problemi solo se guidato.
	<b>4</b>	Mostra gravi difficoltà nel comprendere, analizzare, sintetizzare, applicare e organizzare le conoscenze di base. Espone e produce in modo confuso, lacunoso e superficiale o non espone. Non conosce gli strumenti e le procedure risolutive.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato di adottare i seguenti livelli di apprendimento sulla base dei quali i singoli dipartimenti hanno definito i livelli di conoscenze e abilità delle discipline.

### **PERCENTUALI CORRISPONDENTI AI VOTI IN DECIMI**

<b>PERCENTUALE</b>	<b>VOTO</b>
99-100	10
97-98	10-
95-96	9,5
92-93-94	9+
89-90-91	9
87-88	9-
85-86	8,5
82-83-84	8+
79-80-81	8
77-78	8-

75-76	7,5
72-73-74	7+
69-70-71	7
67-68	7-
65-66	6,5
52-53-54	6+
59-60-61	6
57-58	6-
55-56	5,5
52-53-54	5+
49-50-51	5
47-48	5-
45-46	4,5
42-43-44	4+
0-40-41	4

## Tabella da Miur

Tabella 1 – *I livelli di apprendimento.*

<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.