CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASSINA DE' PECCHI

PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019 n° 92 pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana. La riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto Educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla Scuola Primaria.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Ogni ordine di Scuola concorre a declinare in maniera specifica e graduale nella propria programmazione le otto tematiche definite nel testo di Legge:

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 ; c) Educazione alla cittadinanza digitale; d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; h) Formazione di base in materia di protezione civile.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in
- particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.
Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.
Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.
Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia " tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali" Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise 7 che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.
Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.
L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.
Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali a livello locale (sindaco)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno).
4. Conoscenza della propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, e della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare il giusto valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.

IL SÉ E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
● Apprendere buone abitudini. ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare.	● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e confrontarla con quelle di altri bambini. ● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola". Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Conoscere e rispettare l'ambiente. ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
● Acquisire nuovi vocaboli. ● Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ● Memorizzare canti e poesie. ● Verbalizzare sulle informazioni date. ● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano, ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, ● Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
● Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ● Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ● Riconosce la simbologia stradale di base.	● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo ● Riconoscere, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.

CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
● Conquistare lo spazio e l'autonomia. ● Conversare in circle time. ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Conoscere il proprio corpo. ● Acquisire i concetti topologici. ● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ● Percepire i concetti di "salute e benessere".	● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ● Muoversi con dimestichezza nei vari ambianti: casa-scuola-strada. ● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**
● Osservare per imparare. ● Ordinare e raggruppare. ● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ● Ricostruire ed elaborare successioni e temporali. ● Localizzare e collocare sè stesso, oggetti e persone.	● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ● Orientarsi nel tempo. ● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune…).

TEMATICHE

Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia, Organizzazione Nazioni Unite.20 Novembre 1989
1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 3. educazione alla cittadinanza digitale; 4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; 7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8. formazione di base in materia di protezione civile.
ART. 26- Ognuno ha diritto ad un'istruzione. l'istruzione dovrebbe essere gratuita, almeno a livelli elementari e fondamentali.
ART. 30 - È dovere e diritto dei genitori mantenere, istruire ed educare i figli, anche se nati fuori del matrimonio.
ART. 25 - Ogni individuo ha diritto ad un tenore di vita sufficiente a garantire la salute e il benessere proprio e della sua famiglia, con particolare riguardo all'alimentazione, al vestiario, all'abitazione, e alle cure mediche e ai servizi sociali necessari.
Art. 3 - Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 1^			
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** **CITTADINANZA DIGITALE.**	● Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. ● A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ● Utilizzare gli strumenti tecnologici.	● Le regole della vita associata ed il loro rispetto. ● La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. ● La collaborazione e la condivisione. ● La diversità come valore. ● Le relazioni tra coetanei e adulti. ● Il sé, le proprie capacità e i propri interessi. ● I diritti del fanciullo. ● L'igiene della persona. I ● I comportamenti connessi ad una sana alimentazione. ● Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ● L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. ● L'interazione fra uomo e ambiente. ● Prime conoscenze di segnaletica, con particolare	● Accettare, rispettare e aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. ● Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. ● Esprimere gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere) avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze. ● Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa. ● Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola. ● Assumere comportamenti responsabili negli spazi comuni. ● Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. ● Assumere comportamenti corretti dettati dal codice della strada (pedone e ciclista). ● Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali.

		attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ● Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia – la scuola – il quartiere-i gruppi sportivi ... ● Prime conoscenze degli strumenti tecnologici (computer, tablet, smart phone, LIM).	● Iniziare a utilizzare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 2^			
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** **CITTADINANZA DIGITALE.**	● Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. ● A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ● Utilizzare gli strumenti tecnologici.	● Autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. ● Le norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. ● Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista. ● Le relazioni tra coetanei e adulti. ● Rispetto dei compagni e delle loro opinioni. ● Il valore delle differenze nel gruppo classe. ● Le regole della vita associata e il loro rispetto. ● Rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. ● Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia, la scuola, il quartiere, i gruppi sportivi...) ● L'importanza di non sprecare le risorse (acqua, luce elettrica...) ● La raccolta differenziata. ● Il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi	● Accettare, rispettare e aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. ● Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. ● Esprimere gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere) avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze. ● Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa. ● Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola. ● Assumere comportamenti responsabili negli spazi comuni. ● Assumere comportamenti di rispetto verso le proprie cose e quelle altrui. ● Assumere comportamenti di tutela e rispetto dell'ambiente. ● Iniziare a praticare la raccolta differenziata. ● Assumere comportamenti corretti dettati dal codice della strada (pedone e ciclista).

		e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ● L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. ● L'interazione fra uomo e ambiente. ● Prime conoscenze dei diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	● Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali. ● Iniziare a utilizzare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni, anche in rapporto agli scopi.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 3^			
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** **CITTADINANZA DIGITALE.**	● Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. ● A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ● Utilizzare gli strumenti tecnologici.	● Autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. ● Norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. ● Norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale. ● Il gruppo dei pari: l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. ● Rispetto dei compagni e delle loro opinioni. ● Il ruolo dell'adulto. ● Il valore delle differenze nel gruppo classe. ● Le regole in diversi contesti. ● Le regole che disciplinano la vita di una comunità. ● I propri diritti e i propri doveri. ● L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. ● L'interazione tra uomo e ambiente. ● Gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.	● Accettare, rispettare e aiutare gli altri e i "diversi da sé", sforzandosi di comprendere le ragioni dei loro comportamenti. ● Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. ● Esprimere gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere) avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze. ● Stimolare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa. ● Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico, secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola. ● Assumere comportamenti responsabili negli spazi comuni. ● Assumere comportamenti di rispetto verso le proprie cose e quelle altrui. ● Assumere comportamenti di tutela e rispetto dell'ambiente. ● Iniziare a praticare la raccolta differenziata. ● Assumere comportamenti corretti dettati dal codice della strada (pedone e ciclista). ● Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali.

		● Il valore delle scelte condivise nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. ● Il riciclo dei materiali e l'impatto della loro dispersione nell'ambiente. ● Il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ● Il territorio circostante: edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. ● Le principali tradizioni culturali (Natale, Pasqua, mese di Ramadan, Capodanno cinese...) ● I diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. ● Informazioni in rete e significato di fonte attendibile.	● Seguire regole di comportamento dettate, oltre che dal codice, anche dal "buon senso". ● Iniziare a utilizzare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni, anche in rapporto agli scopi. ● Iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile in modo guidato.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 4^			
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** **CITTADINANZA DIGITALE.**	● Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. ● Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	● La diversità come valore. ● Le relazioni tra coetanei e adulti. ● La collaborazione e la condivisione. ● La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. ● Regole e leggi di una comunità. ● I diritti e i doveri negli articoli della Costituzione. ● Il sè, le proprie capacità e i propri interessi. ● Educazione alimentare. ● Educazione stradale. ● Lo sviluppo ecostenibile. ● Gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. ● I rifiuti e il loro riciclo. ● La tutela dell'ambiente. ● Le principali tradizioni culturali (Natale, Pasqua, mese di Ramadan, Capodanno cinese...) ● Le testimonianze storico-artistiche del passato. ● I diversi dispositivi digitali	● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ● Accettare l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale, promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione. ● Rispettare le regole e le norme della vita associata. ● Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo. ● Partecipare al bene comune. ● Essere sensibile ai problemi della salute propria e altrui, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. ● Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso, in funzione di uno sviluppo sostenibile. ● Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. ● Promuovere attività di gruppo con simulazione di ruoli. ● Riflettere sui fondamentali articoli della Costituzione Italiana. ● Riflettere sulle ricorrenze civili più significative, utili ad approfondire i valori fondanti della Costituzione. ● Rielaborare le proposte del territorio, utili a rinforzare le conoscenze legate ai valori della democrazia.

		(computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. ● Informazioni in rete e significato di fonte attendibile. ● L'interazione nell' ambiente digitale (eventuali pericoli ad esso connessi).	● Interagire attraverso tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. ● Osservare le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali. ● Essere consapevoli dei pericoli esistenti negli ambienti digitali (bullismo e cyberbullismo)

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5^			
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** **CITTADINANZA DIGITALE.**	● Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. ● Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. ● Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	● Diritti umani (art.2), Pari dignità delle persone (art.3) Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art.4). ● Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. ● Funzioni, finalità e simboli delle principali Organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell'uomo. ● Funzioni e finalità dei principali Organi Costituzionali Amministrativi e dello Stato: Regioni, Province, Comuni). ● Cenni storici che hanno portato alla formazione dell'Unione Europea. ● Eventi storici che hanno portato alla stesura della Costituzione. ● I principi fondamentali della Costituzione (i primi 12 articoli). ● Le principali norme del codice della strada. ● La diversità come valore. ● Le relazioni tra coetanei e adulti.	● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ● Accettare l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale, promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione. ● Rispettare le regole e le norme della vita associata. ● Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo. ● Partecipare al bene comune. ● Essere sensibile ai problemi della salute propria e altrui, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. ● Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile. ● Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. ● Riflettere sulla funzione di organizzazioni internazionali quali: UNICEF, ONU, FAO...per una sempre maggior sensibilizzazione alla cittadinanza globale. ● Riconoscere i principali Organi Costituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e le loro funzioni: Regioni, Province, Comuni. ● Promuovere attività di gruppo con simulazione di ruoli.

		● La collaborazione e la condivisione. ● La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. ● Regole e leggi di una comunità. ● Il sé, le proprie capacità e i propri interessi. ● Educazione alimentare. ● Lo sviluppo ecostenibile. ● Gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. ● I rifiuti e il loro riciclo. ● La tutela dell'ambiente. ● Le principali tradizioni culturali (Natale, Pasqua, mese di Ramadan, Capodanno cinese...) ● Le testimonianze storico-artistiche del passato. ● I diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. ● Informazioni in rete e significato di fonte attendibile. ● L'interazione nell' ambiente digitale (eventuali pericoli ad esso connessi).	● Riflettere sui fondamentali articoli della Costituzione Italiana. ● Riflettere sulle ricorrenze civili più significative, utili ad approfondire i valori fondanti della Costituzione. ● Rielaborare le proposte del territorio legate ai valori della democrazia. ● Interagire attraverso tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. ● Osservare le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali. ● Essere consapevoli dei pericoli esistenti negli ambienti digitali (bullismo e cyberbullismo)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TEMATICHE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA’
a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	• Comprendere l’importanza delle Istituzioni. • Essere consapevole del valore dei concetti di libertà, uguaglianza, solidarietà, tolleranza e giustizia. • Essere consapevole dei propri diritti/doveri, dei diritti/doveri degli altri. • Saper riconoscere nella diversità una risorsa ed essere disponibile a superare pregiudizi e a cercare compromessi. • Saper accogliere e valorizzare gli aspetti peculiari di culture diverse dalla propria.	• Conoscere, analizzare i valori e contestualizzare la storia della bandiera italiana e dell’inno nazionale. • Conoscere la natura e la finalità delle istituzioni nazionali e internazionali e il loro ambito di pertinenza. • Conoscere la Costituzione Italiana. • Conoscere le Istituzioni dell’Unione Europea. • Conoscere la Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo, i principali trattati e convenzioni internazionali sui diritti umani. • Conoscere il valore della Memoria per operare scelte consapevoli, evitando gli errori del passato.	• Agire da cittadino responsabile e partecipare consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità in cui si vive. • Agire nel rispetto delle differenze e confrontarsi con posizioni/opinioni diverse dalle proprie, mettendo in atto un atteggiamento tollerante. • Utilizzare l’ascolto e dialogo come strumenti per risolvere controversie e diverbi. • Farsi promotore di comportamenti virtuosi e inclusivi. • Agire nel rispetto della libertà altrui.

		• Conoscere il significato, l'origine e il valore delle ricorrenze civili. • Conoscere l'organizzazione, le finalità, i principi e il contesto storico dell'ONU e delle sue principali Agenzie.	
b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	• Comprendere l'importanza dell'uso responsabile delle risorse. • Comprendere la ricaduta dei propri stili di vita a livello globale per agire di conseguenza. • Essere consapevole della non equa distribuzione del benessere e della ricchezza nel mondo. • Maturare consapevolezza della responsabilità di essere cittadino del mondo.	• Conoscere l'Agenda 2030: (cos'è, chi l'ha programmata, con quali finalità, cosa si prefigge, qual è il contesto storico) e in dettaglio i 17 obiettivi che si propone. • Conoscere cause/ conseguenza della distribuzione disomogenea delle risorse e delle ricchezze del pianeta, e delle relative conseguenze per le varie comunità umane. • Conoscere le regole alla base di una corretta igiene. • Conoscere le caratteristiche di un'alimentazione sana. • Conoscere gli atteggiamenti corretti per favorire la salvaguardia della salute e del benessere personale.	• Agire nel rispetto dell'ambiente e impegnarsi a diffondere i valori dell'Agenda 2030. • Assumere comportamenti corretti per salvaguardare la propria salute e il proprio benessere personale. • Mettere in atto comportamenti responsabili e sostenibili nel rispetto di sé e degli altri.

	• Acquisire consapevolezza dell'importanza di comportamenti corretti per salvaguardare la propria salute e il proprio benessere personale.		
c) Educazione alla cittadinanza digitale	• Essere in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente. • Essere consapevole delle opportunità offerte della rete, ma saper anche valutarne i rischi. • Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale. • Essere in grado di tutelare sé stesso e gli altri rispettando le regole sulla privacy.	• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • Conoscere le norme che regolamentano *privacy*. • Conoscere le caratteristiche e l'ambito di utilizzo dei diversi *device*. • Conoscere le opportunità e i rischi della rete. • Conoscere le regole del "Galateo" digitale. • Conoscere il fenomeno del cyber-bullismo.	• Utilizzare in autonomia e in modo produttivo i diversi *device*. • Avviarsi ad analizzare, confrontare, valutare criticamente l'attendibilità delle fonti disponibili sul web • Interagire attraverso varie tecnologie digitali, e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto • Fruire in maniera attiva delle tecnologie digitali. • Utilizzare applicazioni informatiche, esplorandone le funzioni e le potenzialità. • Riconoscere e affrontare criticamente il fenomeno del cyber-bullismo.

	• Saper valutare la veridicità delle informazioni e dei dati reperiti sul web. • Sostenere le proprie posizioni, rispettando quelle degli altri, attraverso diversi sistemi di comunicazione.		
d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	• Iniziare ad operare scelte consapevoli e responsabili. • Saper distinguere le norme giuridiche da tutti gli altri tipi di norme (morali, religiose, ecc.)	• Conoscere i regolamenti, a partire dal Regolamento d'Istituto, e il proprio ruolo all'interno del Patto Educativo di Corresponsabilità. • Conoscere le norme basilari dell'educazione stradale. • Conoscere il tema delle pari - opportunità tra generi nell'ambito della vita sociale e lavorativa. • Conoscere gli elementi fondanti, gli scopi e le finalità del diritto del lavoro.	• Interpretare con responsabilità il proprio ruolo secondo quanto condiviso nel patto di corresponsabilità nella scuola. • Accettare e rispettare le regole stabilite in vari contesti. • Rispettare le regole condivise di un'attività, un gioco, un'esperienza.

e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso degli eco-sistemi e delle risorse ambientali. • Essere consapevole delle radici e delle tradizioni della propria comunità e del proprio ambito culturale, per sviluppare un senso di appartenenza.	• Conoscere le motivazioni alla base della necessità di uno sviluppo sostenibile. • Conoscere le modalità per la gestione corretta dei rifiuti e per il loro riciclo. • Conoscere il valore della biodiversità. • Conoscere la differenza tra fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.	• Praticare forme di utilizzo rispettoso dei propri beni e di riciclo dei materiali. • Gestire i rifiuti nel rispetto della raccolta differenziata. • Utilizzare in modo corretto le risorse, evitando sprechi.
f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	• Essere consapevole del valore della legalità per la convivenza civile.	• Conoscere i criteri per operare delle scelte consapevoli. • Conoscere che cosa sia la criminalità organizzata e come la società civile può opporvisi. • Conoscere le figure e l'operato dei principali protagonisti della lotta contro le mafie.	• Acquisire auto-controllo. • Contribuire nel proprio contesto a creare un clima di rispetto e fiducia nelle Istituzioni, per esempio denunciando le ingiustizie o le prevaricazioni.

g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	• Essere sensibile al valore dell'arte, delle testimonianze del passato costitutive della propria identità culturale • Saper accogliere e valorizzare gli aspetti peculiari di culture diverse dalla propria.	• Conoscere la realtà ambientale, culturale e artistica del proprio territorio. • Conoscere le risorse culturali in ambito nazionale e internazionale. • Conoscere i regolamenti che disciplinano spazi e servizi del proprio territorio.	• Impegnarsi a salvaguardare e valorizzare il patrimonio culturale come investimento per il futuro.
h) Formazione di base in materia di protezione civile.	• Sviluppare capacità di analisi su sé stessi e sviluppare capacità di auto-protezione.	• Conoscere le principali organizzazioni di volontariato della Protezione Civile. • Conoscere le misure di prevenzione, protezione e intervento in potenziali situazioni di emergenza a scuola, nel proprio territorio e nel proprio contesto.	• In situazioni di emergenza, mettere in atto comportamenti atti ad agevolare gli interventi di soccorso. • Evitare comportamenti che possano determinare situazioni di pericolo per sé e/o per gli altri.